

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Теопільської загальноосвітньої
школи I-III ступенів № 1
Теопільської районної ради
Хмельницької області
протокол від 30.08.2019 № 1

**РІЧНИЙ
ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ
2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Теопіль
2019

З М І С Т

№ з/п	Назва розділів	№№ стор.
	Розділ I. Підсумки діяльності навчального закладу в 2017/2018 навчальному році та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2018/2019 навчальному році	4-33
	Розділ II. Організація роботи навчального закладу. Циклограма щомісячної діяльності школи	34
	1. Організація роботи навчального закладу. Циклограма дня	35
	2. Циклограма щомісячної діяльності школи	36
	Розділ III. Організаційна робота.	36
	3.1. Апаратні наради.	36-37
	3.2. Наради при директорові.	37-40
	3.3. Наради з обслуговуючим персоналом.	41
	3.4. Тематика та терміни проведення педрад.	41-44
	3.5. План роботи ради школи.	45
	3.6. План засідання методичної ради школи.	46-49
	Розділ IV. Управління освітнім процесом	50
	1. Створення оптимальних умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.	50-51
	2. Організація профільної підготовки школярів	51
	3. Інформаційно-роз'яснювальна робота щодо підготовки та проведення у 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання	51
	4. Охорона безпеки життєдіяльності:	52
	4.1. Профілактична робота із запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів школи. Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу: профілактика захворювань, організація медичних послуг	52
	4.2. Охорона праці:	53
	4.2.1. Алгоритм роботи з охорони праці та пожежної безпеки	53-55
	4.2.2. Охорона праці і пожежна безпека	55-57
	4.3. Цивільний захист	57-58
	5. Охорона прав і соціальний захист дітей пільгових категорій	58-59
	6. Заходи щодо забезпечення вимог з організації харчування учнів	59-60
	7. Заходи щодо організації літнього оздоровлення та відпочинку учнів	60-61
	8. Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	61-62
	9. Моніторингові дослідження якості освіти	62-63
	Розділ V. Освітня робота з учнями	63
	1. Організація виховного процесу. Планування заходів за пріоритетними напрямками:	64
	1.1. Організація роботи класних керівників	64-65
	1.2. Формування ціннісних пріоритетів:	65
	1.2.1. Ціннісне ставлення до себе	65-66
	1.2.2. Ціннісне ставлення до суспільства і держави	66-68
	1.2.3. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей	68-69
	1.2.4. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва	69-70
	1.2.5. Ціннісне ставлення особистості до праці	70-71
	1.2.6. Ціннісне ставлення особистості до природи	71-72

	1.3. Традиційні свята школи	72-77
	1.4. Військово-патріотичне виховання	77-78
	2. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота	78-79
	3. Школа превентивного виховання	79-80
	4. Розвиток учнівського самоврядування	80-81
	5. Організація роботи з розвитку та підтримки інтелектуальних і творчих здібностей учнів	81-82
	6. Робота з профілактики злочинності серед учнів школи	82-83
Розділ VI. Управління діяльністю педагогічного колективу		84
	1. Робота педколективу по реалізації єдиної методичної теми	84
	2. Науково-дослідницька робота вчителів	84
	3. Удосконалення педагогічної майстерності вчителів	84-85
Розділ VII. Психологічний супровід освітнього процесу		85-90
Розділ VIII. План роботи логопеда		90-93
Розділ IX. Робота шкільної бібліотеки		94-103
Розділ X. Система внутрішньшкільного контролю		104
	1. Оглядовий контроль	104
	2. Загальношкільний контроль	105-107
	3. Класно-узагальнюючий контроль	108
	4. Робота з педагогічними працівниками	108-109
	5. Фронтальний контроль	109-110
Розділ XI. Господарська діяльність		111
Додаток №1. План заходів щодо порядку організованого початку 2018/2019 навчального року		112-114
Додаток №2. План заходів щодо порядку організованого закінчення 2018/2019 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів 4-х, 9-х, 11-х класів		114-117

Підсумки діяльності навчального закладу в 2018/2019 навчальному році та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2019/2020 навчальному році

<p>Вступ</p>	<p>Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018р №87, «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011р №462, «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011р № 1392, «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 21.08.2013р №607, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 №115 та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».</p> <p>На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.</p> <p>Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.</p>
<p>Управління закладом</p>	<p>У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, впровадження роботи НУШ.</p> <p>Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним планами.</p> <p>Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.</p> <p>Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.</p>
<p>Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік Збереження контингенту</p>	<p>На початок 2018/2019 року у школі навчалось 448 учнів. Укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 22,4 учні. Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня - 10 класів, школа III ступеня – 2 класи. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.</p> <p>Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організація обліку дітей та підлітків шкільного віку; ▪ спільна робота з ДЗО; ▪ контроль за відвідування учнями навчальних занять; ▪ організація навчання за індивідуальною формою. ▪ організація інклюзивного навчання.

Підсумки роботи ГПД	У минулому році працювало 2 групи продовженого дня, які відвідувало 60 учнів 1-2-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.																																								
Індивідуальна форма навчання	<p>Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплено 9 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати навчальний заклад. У 2018/2019 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 9 учнів (довідки ЛКК, висновки ПМПК), що складало 2 % від загальної кількості учнів школи. З них: 11-кл. – 1уч., 8А – 1 уч., 7А – 1 уч., 6А клас – 2 уч., 5Б – 1уч., 4А – клас – 1 уч., 2А – 1 уч., 1Б кл. – 1уч. Правом на збільшення кількості годин скористалися усі діти – інваліди: уч. 1–4 класів – 10 год. 5-9 кл. – 14 год., 10-11 кл. – 16 год.</p> <table border="1" data-bbox="284 645 1394 999"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Учень</th> <th>Клас</th> <th>Рівень навчальних досягнень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Новидчук Вікторія Володимирівна</td> <td>1-Б</td> <td>низький</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Жуковський Михайло Віталійович</td> <td>2-Б</td> <td>високий</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Харічева Єлизавета Леонідівна</td> <td>4 - А</td> <td>достатній</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Музичук Даяна Андріївна</td> <td>5-Б</td> <td>високий</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Левицький Влад Олександрович</td> <td>6 - А</td> <td>середній</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Левицький Віталій Олександрович</td> <td>6 – А</td> <td>середній</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Камінська Надія Павлівна</td> <td>7- А</td> <td>достатній</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Сторожук Михайло Юрійович</td> <td>8 -А</td> <td>середній</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Мартинюк Юлія Олександрівна</td> <td>11</td> <td>достатній</td> </tr> </tbody> </table> <p>Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями. Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних програм з предметів та рекомендацій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини шляхом залучення до участі у виховних заходах.</p>	№ з/п	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень	1.	Новидчук Вікторія Володимирівна	1-Б	низький	2.	Жуковський Михайло Віталійович	2-Б	високий	3.	Харічева Єлизавета Леонідівна	4 - А	достатній	4.	Музичук Даяна Андріївна	5-Б	високий	5.	Левицький Влад Олександрович	6 - А	середній	6	Левицький Віталій Олександрович	6 – А	середній	7	Камінська Надія Павлівна	7- А	достатній	8	Сторожук Михайло Юрійович	8 -А	середній	9	Мартинюк Юлія Олександрівна	11	достатній
№ з/п	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень																																						
1.	Новидчук Вікторія Володимирівна	1-Б	низький																																						
2.	Жуковський Михайло Віталійович	2-Б	високий																																						
3.	Харічева Єлизавета Леонідівна	4 - А	достатній																																						
4.	Музичук Даяна Андріївна	5-Б	високий																																						
5.	Левицький Влад Олександрович	6 - А	середній																																						
6	Левицький Віталій Олександрович	6 – А	середній																																						
7	Камінська Надія Павлівна	7- А	достатній																																						
8	Сторожук Михайло Юрійович	8 -А	середній																																						
9	Мартинюк Юлія Олександрівна	11	достатній																																						
Організація інклюзивного навчання	У 2018-2019 н.р. у навчальному закладі створено 3-А клас із інклюзивною формою навчання. Введено посаду асистента вчителя, розроблено індивідуальну програму розвитку для дитини, організовано проведення корекційно-розвиткових занять з психологом та логопедом, забезпечено командний підхід до надання додаткової підтримки дитині з особливими освітніми потребами.																																								
Організація профільного навчання	<p>Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах запровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану підготовку до ЗНО.; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.</p> <p>У 2018/2019 навчальному році у 10 класі вивчалися профільні предмети: алгебра (6 годин на тиждень), історія України (3 години). Учні 11 класу навчалися за філологічним напрямком, профілем української філології.</p>																																								
Облік продовження навчання та	<p>У 2019 році зі школи було відраховано 23 одинадцятикласників, завершили здобуття базової загальної освіти 41 учень.</p> <p>Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2018 всі 41 учень 9-х класів (100%) продовжують навчання. З них:</p>																																								

<p>працевлаштування випускників</p>	<p>- зараховано до 10 класу ЗСО – 32 учні; - ВНЗ I – II рівня акредитації – 9 учнів. У 2018/2019 навчальному році свідоцтва з відзнакою отримали 3 учні 9-х класів. Усі вони продовжують навчання у нашому закладі. У 2019 році відраховано 23 учні 11-го класу, з них продовжують навчатися 20 учнів. 3 них навчаються в: - ВНЗ I–II рівнів акредитації – 1. - ВНЗ III–IV рівня акредитації – 18. - ПТНЗ – 1.</p>
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>У 2018/2019 навчальному році освітній процес у школі забезпечував 44 педагоги. Із них мають вищу кваліфікаційну категорію – 32 педагоги; Першу кваліфікаційну категорію - 3 педагоги; Другу кваліфікаційну категорію -3 педагоги; Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» -6 педагогів Педагогічне звання - 15 педагогів.</p>
<p>Атестація педагогів</p>	<p>Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.</p> <p>Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 зі змінами відповідно наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» та наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників»</p> <p>У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду кращих учителів.</p> <p>За результатами атестації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2; • підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3; • підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 2; • присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2. • присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 • присвоєно кваліфікаційну категорію « спеціаліст другої категорії» - 1 • присвоєно педагогічне звання « старший учитель» - 1 • підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання « старший учитель» - 2.
<p>Підвищення кваліфікації</p>	<p>Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2018/2019 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курси підвищення кваліфікації при ХОШПО - 13 вчителів; - курси при Кам'янець – Подільському національному університеті – 1 вчитель. <p>Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у першому півріччі 2019 року, її пройшли.</p>

<p>Методична робота з педагогічних ми кадрами</p>	<p>Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальні, групові, колективні форми роботи; - курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів; - участь у конкурсах професійної майстерності; - школа молодого спеціаліста, наставництво; - самоосвіта та атестація педагогів; - вивчення, узагальнення та поширення ЕПД; - публікації власних наробок. <p>У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією єдиної методичної теми «Підвищення якості освіти, вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів в умовах впровадження Базового компонента дошкільної освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та загальної середньої освіти.</p> <p>Навчальним закладом забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур. Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з теми.</p> <p>Для реалізації єдиної методичної теми школи і району вчителями школи на високому професійному і організаційному рівні були проведені колективні форми роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семінар-практикум «Інновації на уроках трудового навчання як шлях до успішної соціалізації учнів» (Луцик Л.А, учитель трудового навчання - Заняття ШМУ. Ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують навчально-виховний процес у ЗНЗ. - 4 психолого педагогічні семінари (Вісарчук Т.П., практичний психолог). <p>Педагогічні працівники показали високий професіоналізм та фахову підготовку.</p> <p>У школі успішно працювала методична рада (голова МР – Фесун Т.Г.), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об'єднань, творчих груп, викладання факультативів, курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.</p> <p>Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.</p> <p>Упродовж 2018/2019 навчального року було організовано роботу 4 методичних об'єднань за напрямками: природничо-математичний (керівник Гончарова Ю.І.), суспільно-гуманітарний (керівник Гримак А.В.), фізкультурно-естетичний (керівник Луцик Л.А.), вчителів початкової школи (керівник Славецька Л.П.) затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.</p> <p>Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування методичних об'єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи.</p>
--	---

	<p>Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Разом із учителями-наставниками було розроблено спільні плани роботи, за якими працювали молоді спеціалісти. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи малодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких були надані рекомендації щодо підвищення методичного та фахового рівня. Молоді спеціалісти відвідували заняття районної школи молодого учителя.</p> <p>Про результативність методичної роботи свідчить: зацікавленість вчителів інноваційною діяльністю, упровадження у навчально-виховний процес ефективних освітніх технологій; участь вчителів та педагогічних колективів у творчих конкурсах, висвітлення кращого педагогічного досвіду на сторінках фахових видань і ярмарці педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».</p> <p>Педагоги школи брали участь у конкурсі «Вчитель року - 2019» у номінаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основи здоров'я – Луцик Л.А. (II місце) - Географія – Гончаров В.В. (III місце). <p>У ярмарці педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» у районного етапі брали участь вчителі школи: Квасюк Н.О. (III місце)</p> <p>Всі вчителі (100%) оволоділи інформаційно-комунікаційними технологіями. Вчителі школи є активними організаторами інтерактивних конкурсів «Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Соняшник».</p>
<p>Інноваційна робота</p>	<p>Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.</p> <p>Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи.</p>
<p>Робота з обдарованими дітьми</p>	<p>З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи; ▪ поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми; ▪ проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів; ▪ організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів; ▪ проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; ▪ організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному, міському та всеукраїнському етапах предметних турнірів; ▪ організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; ▪ організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів; ▪ забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи; <p>Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки</p>

талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Робота з здібними та обдарованими дітьми проводиться відповідно до програм «Обдарована дитина» та плану роботи. Оформлено банк даних здібних та обдарованих дітей, який нараховував 37 інтелектуально, творчо, спортивно, технічно обдарованих дітей.

У 2018– 2019 н.р. у другому етапі Всеукраїнських олімпіад брали участь 40 учнів 6-11 класів. Команда школи посіла 2 місце в рейтингу шкіл району за результатами участі учнів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Всього учні школи вибороли 19 призових місць

2018/2019 навчальний рік

Навчальний предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Учитель
Українська мова та література	Гуріна Анастасія Андріївна	8- А	I	Шишкіна О.К.
Українська мова та література	Мовчан Тетяна Віталіївна	11	III	Шишкіна О.К.
Історія	Гримак Віталіна Віталіївна	8 - А	III	Борболук І.В.
Історія	Данилюк Юлія Олександрівна	10-А	III	Станчук О.І.
Історія	Гринюк Вікторія Василівна	11	II	Борболук І.В.
Математика	Гончаров Денис Вікторович	6-А	III	Славецьк Н.Г.
Математика	Данилюк Юлія Олександрівна	10	III	Славецьк Н.Г.
Математика	Вознюк Діана Вікторівна	11	I	Юрчук О.М.
Географія	Константинова Вікторія Вікторівна	9-Б	II	Гончаров В.В.
Географія	Данилюк Юлія Олександрівна	10	I	Гончаров В.В.
Географія	Гринюк Вікторія Василівна	11	I	Гончаров В.В.
Англійська мова	Гуріна Анастасія Андріївна	8-А	II	Василук І.В.
Англійська мова	Даниленко Іванна Юріївна	9 - Б	I	Снісаренко Т.Л.
Англійська мова	Давидюк Роман Олександрович	11	I	Василук І.В.
Хімія	Лубковська Дарина Сергіївна	8 - А	I	Бурлак А.А.
Хімія	Константинова Вікторія Вікторівна	9 - Б	III	Богущька С.М.
Хімія	Мовчан Тетяна Віталіївна	11	I	Богущька С.М.
Біологія	Мовчан Тетяна Віталіївна	11	II	Гончарова Ю.І.
Правознавство	Колеснік Ірина Іванівна	9 - Б	I	Станчук О.І.

У III (обласному) етапі призерами стали: Мовчан Тетяна 11 клас – хімія (III місце)- вчитель Богущька Світлана Михайлівна, Даниленко Іванна 9 Бклас – англійська мова (III

	<p>місце)- вчитель Снісаренко Т.Л.</p> <p>Кількість призових місць у районному етапі у 2018/2019 навчальному році зростає у порівнянні з 2017/2018 навчальним роком.</p> <p>Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що більш професійно та відповідально підійшли до цієї роботи.</p> <p>З метою виявлення підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві учні школи брали участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учні-членів малої академії наук України. У обласному етапі учениця 9 а класу Мазуренко – Мельничук Людмила посіла II місце у номінації « Історичне краєзнавство» (науковий керівник Станчук О.І).</p> <p>Учні школи є активними учасниками інтерактивних конкурсів « Кенгуру», « Левеня», « Колосок», «Соняшник».</p> <p>Учителі фізичної культури сприяють активній участі школярів у шкільних та районних змаганнях з різних видів спорту, щорічно проводять Всеукраїнський олімпійський тиждень, дбають про здоровий спосіб життя.</p> <p>Організовано пройшли Малі олімпійські ігри, проводяться різноманітні спортивні змагання.</p> <p>Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018/2019 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками районних, обласних олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарованість». Не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.</p>
<p>Виховна робота</p>	<p>Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 року № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», тощо.</p> <p>Сучасний зміст виховання в ЗСО — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.</p> <p>Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».</p> <p>У 2018 - 2019 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією виховної теми «Формування у підростаючого покоління відповідальної поведінки та морального імунітету до негативних проявів соціального оточення».</p> <p>У 2018 -2019 навчальному році виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої</p>

особистості – громадянина України.

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2018 - 2019 навчальний рік було визначено:

- впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- створення в закладі цілісної моделі виховної системи;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- удосконалення превентивного виховання;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
- забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2018 - 2019 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою.

Виховна робота була направлена на:

- створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі;
- усвідомленому виборі здорового способу життя ;
- осмислення самовизначення у виборі професії;
- пропаганду духовних надбань українського народу;
- виховання любові до рідної землі, мови;
- формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь;
- розвиток учнівського самоврядування;
- співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У навчальному закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника, День вчителя, День захисника Вітчизни, Свято Осені, День Гідності та Свободи, свято Миколая, новорічні ранки та новорічний вечір для старшокласників, День Збройних Сил України, День пам'яті Героїв Небесної Сотні, свято 8 Березня, День Перемоги над нацизмом у другій світовій війні, День вишиванки, День Європи, Свято Останнього дзвоника, Випускний вечір - вручення документів випускникам. До проведення цих свят залучаються всі учні та колектив школи, батьківський комітет.

Вся виховна робота в школі протягом 2018–2019 н.р. була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів, тобто у молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності.

Значна увага приділялась **національно-патріотичному вихованні** школярів.

У школі протягом навчального року проведено цикл Уроків мужності для учнів 1-11 класів, лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників. На уроках були присутні учасники АТО.

Цікаво проходили дні українського козацтва у школі, а саме:

- конкурс малюнків на патріотичну тематику ;
- спортивні змагання «Козацькі розваги»
- посвята учнів 2 класу в козачата.

У школі продовжується активна **волонтерська діяльність**. Учнями були проведені **благодійні акції**:

- «Допомога бійцям АТО» (відправлено продукти в зону АТО).
- «Світ не без добрих людей» (допомога учням школи на лікування).

Значну роль у вихованні громадянина-патріота відіграють класні керівники. Саме вони значною мірою допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, частинкою свого містечка, своєї родини, допомагають формувати патріотичні почуття. Плани роботи класних керівників складено згідно «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів». Належна увага приділяється в них формуванню ціннісного ставлення до суспільства і держави.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Зклад освіти спрямовує свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи навчального закладу у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи :

-20 вересня 2018р. учні 8 - 10 класу підготували змістовну експедицію «Стежками партизанської слави» (вчитель історії Борболюк І.В.);

-26 жовтня 2018р. урок пам'яті «Ніхто не забутий, ніщо не забуте» - до Дня визволення України (учні 11 класу, вчитель історії Станчук О. І.);

-5 листопада 2018р. проведено лінійку «Мова моя калинова» до тижня української писемності і мови (вчителі української мови);

-21 листопада 2018р. проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи. Учні декламували вірші в пам'ять про героїв Небесної Сотні та вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання. Було переглянуто відео «Річниці Революції Гідності присвячується...» та «Мамо, не плач...»;

-21 листопада 2018р. учнями 6-А класу організовано зустріч з воїнами АТО та проведено урок мужності «Вони пішли у вічність, щоб Україну зберегти» (класний керівник Гримак А. В.);

- 23 листопада 2017р. учні та вчителі школи зібралися на священну лінійку – реквієм до дня пам'яті жертв Голодомору і доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції «Запалимо Свічку пам'яті» на знак вшанування невинно загиблих наших предків страшною мученицькою смертю у 1932-1933 роках;

- 6 грудня 2017р. учнями 8-А класу проведено виховний захід до Дня Збройних Сил України (класний керівник Ящук О. В.).

Сьогодні важливо знати кожному хоча б ази правової абетки для захисту особистих прав. З цією метою з 03.12-07.12 2018р. в школі проведено тиждень права. Вчителем правознавства Станчук О. І. для учнів 9-11 класів було проведено тренінг «Підлітки мають знати свої права». Учні усвідомили, що контроль за своїми права здійснювати саме їм;

- 5 грудня 2018р. організовано зустрічі з працівниками правоохоронних органів ;

- на протязі тижня класними керівниками проведено години спілкування «Права громадян України»;

- 22 січня 2019р. класними керівниками проведено години спілкування «День Соборності України»;

- 29 січня 2019р. – лінійка-реквієм до Дня пам'яті подій під Крутами (вчитель історії Станчук О.І.);

- 30 січня 2019р. учнями 3-Б класу проведено виховний захід «Україна моя рідна Батьківщина» (класний керівник Квасюк Н. О.);

- 20 лютого 2019р. лідерами учнівського самоврядування проведено

загальношкільну лінійку, присвячену пам'яті героїв Небесної Сотні «Мамо, чи це

вже весна?» ;

- 21 лютого 2019р. учнями 2-Б класу проведено виховний захід до Міжнародного дня рідної мови (класний керівник Мовчан В. Д.);

- 22 лютого 2019 р. учнями 9-АБ класу проведено виховний захід «Солоний Хрещатик» (класний керівник Сірацький О. І.);

- урочисті заходи призначені Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги над нацизмом у Європі (Хвилинка пам'яті, виставка дитячих малюнків, виховна година «Пам'ятаємо! Перемагаємо!» та ін.);

- заходи до пам'ятних дат (Річниця аварії на ЧАЕС (квітень 2019), День пам'яті жертв Голокосту, річниця депортації кримсько-татарського народу та інше. за мир».

2. Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:

- заходи до Дня людини похилого віку-1 жовтня (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., класні керівники);

- заходи до Міжнародного дня толерантності- 16 листопада (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., класні керівники);

- заходи до Дня інваліда -30 листопада (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., класні керівники);

- заходи до Дня Святого Миколая- 19, 20 грудня (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., класні керівники);

- конкурс дитячих малюнків «Діти проти насильства!» -лютий (вчитель образотворчого мистецтва Чернишенко Л. А.);

- святкові концерти до Дня працівників освіти, до Дня Збройних сил України, до Міжнародного жіночого дня (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., класні керівники);

- протягом навчального року працювала у школі рада профілактики.

3. Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

- акція «Краса і затишок рідної школи»- вересень (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., вчителі трудового навчання Луцик Л. А., Квасюк В. О.);

- виставки робіт із природних матеріалів, осінній вернісаж «Природа і фантазія» - жовтень (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В.);

- акція «Кафе для зимуючих птахів»-грудень (класні керівники);

- екологічний двомісячник «Зелена весна-2019»;

Учні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою територій школи, селища.

4. Ціннісне ставлення до мистецтва. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва:

- традиційні зустрічі з приїжджими театральними колективами – протягом року (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В.);
- конкурси «Ранкова зірка»(1-4 класи) , «Таланти твої, рідна школо» (5-8 класи) , «Осінній бал» (9-11 класи)- 1-5 жовтня 2019р. (педгоги-організатори Чернишенко Л. А. Михльчук І. В., вчитель музичного мистецтва Сторожук Г. Л.);
- Шевченківські дні в школі - березень 2019 р. (вчителі української мови);
- виставка творчих робіт учнів 1-4 класів та малюнків учнів 5-11 класів- протягом року (вчитель образотворчого мистецтва Чернишенко Л. А. вчитель образотворчого мистецтва Чернишенко Л. А., вчителі трудового навчання Луцик Л. А., Квасюк В. О.).

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У навчальному закладі було проведено:

- тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;
- рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи, книго!»
- екологічний двомісячник «Зелена весна - 2019»;
- екологічні десанти «Зробимо нашу школу, двір та селище чистими»;
- екскурсії до промислових підприємств.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

У школі створено систему виховання здорового способу життя. Щороку у листопаді та квітні проводяться тижні знань основ безпеки життєдіяльності.

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у навчальному закладі 2018-2019 н.р. мала такі складові:

- викладання предмету «Основи здоров'я» (1-9 класи);
- організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників;
- проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя;
- тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи та їх батьків із залученням представників лікувальних установ, правоохоронних органів;
- висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах.

Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як проведення:

- тижня безпеки руху „Увага! Діти на дорозі!“;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- днів безпеки життєдіяльності напередодні канікул;
- дня цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Систематично проводились тематичні години спілкування та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та

інших видів дитячого травматизму, проходили конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Мій друг світлофор», плакату «Безпечний рух - запорука життя» та інше.

До роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму залучалася й батьківська громадськість. На батьківських зборах систематично розглядалися питання профілактики травматизму та інфекційних захворювань серед дітей.

Протягом 2018-2019 н.р. у школі для учнів 1-11 класів систематично проводились додаткові бесіди з усіх видів поточного травматизму. Були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в спеціалізованих навчальних кабінетах. Велися журнали обліку усіх видів інструктажів та журнал реєстрації нещасних випадків, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

Проводяться бесіди з учнями щодо попередження дитячого травматизму та збереження здоров'я і життя дітей.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального семестру організовувалось чергування по школі та на пришкольній території вчителів, затверджено графік чергування в навчальному закладі.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі;
- вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків чергового вчителя;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Робота з профілактики правопорушень, бродяжництва серед неповнолітніх.

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх у 2018-2019 н.р. була побудована відповідно до правоустановчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, указів Президента України, програм правової освіти населення, і проводилась згідно з планом спільних заходів служби у справах дітей Теофіпольської райдержадміністрації, відділу ювенальної превенції у справах дітей.

На кінець звітнього періоду в закладі учнів, які знаходяться на внутрішньому обліку немає.

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї; проводиться індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

У вересні інспектором ювенальної превенції проведено профілактичну бесіду з учнями 7-11 класів на тему «Профілактика тютюнопаління на території навчальних закладів та громадських місцях, а також вживання та розпиття спиртних, слабоалкогольних та енергетичних напоїв».

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань класних керівників.

Протягом року у школі активно продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та бездоглядності. Відбулося 5 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту школи, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, звіти класних керівників про роботу з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно

проводилися рейди: «Урок», «Діти вулиці», «Зовнішній вигляд», «Хто спізнився на урок». Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями, протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи. Кожним класним керівником був підрахований відсоток відвідування.

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування практичним психологом школи Вісарчук Т. П. проведені інформаційні хвилинки «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству», заняття з елементами тренінгу «Конфлікти: причини виникнення та шляхи розв'язання». Всіх учасників освітнього процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильства.

Класними керівниками проведені години спілкування та бесіди на такі теми: «Здоровий спосіб життя», «Я – громадянин України», «Обери професію», «Торгівля людьми», «Станція призначення Життя», «Я людина толерантна», «Скажемо ні насиллю»;

«Що таке дружба? Дружні відносини», «Чарівні слова», «Життя – найвища цінність», «Розум проти залежності», «Як бути щасливими», «Я частина нашого класу», «Лідер та його команда», «Усмішка наче сонечко», «Привіт!

- Я – конфлікт» (лекція з елементами тренінгу), «Доброта і жорстокість», «Наркотики! Зупинись – подумай», «Україна та СНІД» та інші.

Профілактична робота проводилася здебільшого в рамках формування здорового способу життя, а також профілактика девіантної поведінки.

З метою профорієнтації класні керівники формували розуміння значущості праці як джерела саморозвитку та самовдосконалення, визнаючи ставлення до трудової діяльності, виховуючи працьовитість, відповідальність, бережливість, проводили такі форми виховної діяльності: виховні заходи, години спілкування, круглі столи, бесіди та інше. Крім того для учнів 9 класу та учнів 10-11 класу були проведені зустрічі з представниками вищих навчальних закладів.

У школі обладнаний профорієнтаційний куточок, проводилося анкетування учнів старших класів по вибору професій. Як з'ясували, на вибір професії впливає порада батьків, вчителів, друзів, престижність професії, її потреба в суспільстві, життєвий досвід. Інформацію про професію дізнаються з засобів масового зв'язку та преси, інтернету, від батьків та знайомих. При виборі професії учні вважають важливим реалізувати свої інтереси, нахили, здібності, враховують умови праці та оплати. В результаті такої роботи в учнів початкової та середньої школи сформоване поняття та уявлення про важливість праці в житті людини; у більшості – сформована потреба у праці. Беручи участь у спільних видах діяльності, учні вчаться будувати взаємини з однолітками, входити в колектив ровесників. У старшокласників в основному сформовані поняття професійного самовизначення, а тому випускники 9, 11 класів свідомо обирали майбутнє навчання. Свідченням цього є моніторинг вступу випускників до начальних закладів протягом попередніх навчальних років.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку

творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного учня школи. Для реалізації цих завдань у 2018 – 2019 н. р. в школі діяли гуртки: «Інспектори дорожнього руху» (керівник гуртка Сірацький О. І.), гурток козацько-лицарського виховання «Джура» (керівник гуртка Квасюк В. О., Станчук О. І.), «Шкільний музей» (керівник гуртка Станчук О. І.), вокальна група» (керівник гуртка Сторожук Г. Л.), гурток формування здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІД(керівник гуртка Луцик Л. А.).

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили в школі та районі.

Учніське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу, та чинником творчої самореалізації особистості.

Діяльність учнівського самоврядування в 2018-2019 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського колективу в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю.

Учніське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у школі, так і у суспільстві вцілому. Учніське самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

В школі продовжує роботу Президентська республіка до складу якої входять вісім міністерств: міністерство культури, міністерство інформації, міністерство освіти, міністерство внутрішніх справ, міністерство спорту, міністерство милосердя, міністерство охорони здоров'я, міністерство захисту прав.

Організаційно-функціональну структуру учнівського самоврядування очолює Президент школи. В 2018-2019 навчальному році цю посаду займала - учениця 10 класу Бондар Ілона.

За кожним міністерством закріплені педагоги-куратори, які відповідали за надання методичної допомоги органам учнівського самоврядування, учням-лідерам із проблеми організації цікавих справ, акцій, навчання учнівського активу.

Протягом 2018-2019 навчального року всі міністерства органу учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою. Більшість учнів школи з задоволенням брали участь в загальношкільних заходах, в організації колективних творчих справ. Долучалися до проведення заходів класними керівниками та вчителями-предметниками. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

За підтримки педагогів-організаторів, в школі постійно випускалась шкільної газети «Репортер».

Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена певна робота з батьками:

- проведені класні та загальношкільні батьківські збори;
- підтримувався зв'язок з батьками через бесіди, телефонні розмови;
- залучалися до участі в проведенні ремонтних робіт;
- працював батьківський комітет, до складу якого входять батьки учнів.

Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні загальношкільних

батьківських зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю і поведінкою та станом здоров'я своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з школою, як у зацікавленні результатів збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, так і в залученні їх у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення в наступному навчальному році:

- посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять у класах.
- удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родин.
- посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;
- системи у веденні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;
- посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;
- активного залучення до роботи гуртків учнів девіантної поведінки;
- використання різних форм проведення виховної роботи, застосування інтерактивних методів;
- посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;
- посилення роботи щодо етичного виховання, формування почуття етичного смаку;
- активізації роботи Ради профілактики.

У зв'язку з цим класним керівникам та класоводам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі.
- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;
- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;
- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;
- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім'ях адміністрацію школи;
- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи школи;
- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення;
- звернути особливу увагу та виділити у планах виховної роботи теми Моральності учнів та батьків (порядність, повага до людей та їх праці; повага людини до людини; культура спілкування між учнями, учнів з вчителями, відповідальність за свої вчинки);
- культура спілкування між учнями, учнів з вчителями, відповідальність за свої вчинки;
- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-

психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття, створення проєктів, індивідуальні зустрічі з батьками та учнями, інтегровані заняття, анкетування та діагностичні відстеження, краєзнавчі знахідки, ситуаційно-рольові ігри, ігри-драматизації, флешмоби, засідання за «круглим столом».

Виходячи із вищезазначеного, враховуючи результати виховної діяльності педагогічного колективу у 2018-2019 н. р., **діяльність педколективу буде спрямована на :**

- використання накопиченого досвіду, посилення виховного впливу на учнів, батьків у вихованні морально-етичних якостей, екологічної та фізичної культури, потреб у творчості, культурних міжособистісних стосунках;
- продовження роботи за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх закладів України», що орієнтовані на формування стійких інтересів до культурних та духовних цінностей, розвитку особистості;
- надання особливої уваги родинному вихованню та співпраці педагогів з батьками: практичне проведення батьківських лекторіїв з використанням цікавих новітніх програм, форм, методів, та за участю практичного психолога школи та представників громадських організацій міста; обговорення зовнішнього вигляду школярів, та участі їх у різних шкільних та позашкільних заходах, конкурсних програмах;
- продовження роботи з національно-патріотичного виховання за Концепцією з національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- продовження роботи щодо реалізації заходів з Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя – здорова нація».
- продовження роботи шкільних проєктів, які розширюють форми заохочення та відзначення учнів за участь у шкільних та позашкільних заходах, конкурсах;
- продовження проведення свят, конкурсів та розваг спільно з батьками, та посилення педагогічного впливу на виховання учнів у родині, класному колективі, обновили форми та методи роботи з батьками, залучить до співпраці громадські організації, практичного психолога школи;
- продовження пошуку діяльних форм роботи із соціалізації та профорієнтації учнів;
- продовження сприяння активної участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах.
- продовження запровадження інноваційних методик та здоров'язберігаючих технологій у освітньому процесі школи, активне залученні до даних заходів учнівського та батьківського колективів;
- дотримання графіка проведення батьківських зборів, та ведення протоколів;
- посилення правовиховної роботи класних керівників (залучення дітей з давнянтою та деликвентною поведінкою до суспільно-корисної праці, робота з їх батьками; систематичні зустрічі з представниками правоохоронних органів, психологами, юристами).

Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2018-2019 навчальний рік слід зазначити, що всі учні школи були задіяні в освітньому процесі, значна частина здобувачів освіти була залучена до роботи гуртків, спортивних секцій. Учителі школи доклали багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

План виховної роботи за 2018-2019 навчальний рік виконано.

Виховна робота в Теофіпольській ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєво компетентну, творчу особистість, здатну до розвитку,

	<p>самовдосконалення, як громадянин, професіонал, носій культури, сім'янин. Шляхи досягнення мети вбачаємо в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні й апробації інноваційних технологій виховання, планування відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».</p> <p>Пріоритетні завдання виховної роботи на 2019/2020 навчальний рік:</p> <p>формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності рідній країні, турботи про добробут свого народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до рідної мови та української культури; • формування морально-активної особистості, чуйної, чесною, працелюбною, справедливою, милосердною, толерантною, терпимою до іншого, миролюбною, готовою допомогти іншим; • формування особистості ввічливою, делікатною, тактовою; з високим почуттям обов'язку; особистості, яка вміє працювати з іншими; здатної прощати і просити пробачення; особистості, яка може протистояти виявам несправедливості, жорстокості; • формування усвідомлення місця природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; - критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам; • виховання особистості, яка володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері; • виховання усвідомлення учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя; • формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.
<p>Фіз-культу-рно</p> <p>Оздоровча і спортивно-масова робота</p>	<p>Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.</p> <p>Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводився у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснювався розподіл учнів на медичні групи.</p> <p>Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.</p> <p>Учні школи брали активну участь у різноманітних спортивно – масових заходах району.</p> <p>У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.</p>
<p>Організація роботи з предме</p>	<p>Викладання предмета – Захист Вітчизни та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2018/2019 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну</p>

<p>та «Захист Вітчизни» та військово-патріотичного виховання</p>	<p>підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2014 № 1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.08.2014 № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності», відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 № 834, зі змінами, що внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 657.</p> <p>Предмет Захист Вітчизни у 2018/2019 навчальному році викладався у 10 та 11-х класах за навчальною програмою — Захист Вітчизни (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407), в обсязі 1,5 години на тиждень.</p> <p>Рівень опанування змістом предмета складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - високий рівень - 82 учня (78,1%); - достатній - 23 учня (21,9 %); <p>У 2018/2019 навчальному році» у навчальному закладі з учнями 11-х класів були проведені навчально-польові заняття підготовки у кількості 18 годин на рік.</p> <p>У навчальному закладі були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Дня визволення Теофіполя від фашистських загарбників.</p> <p>Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до пам'ятника Воїну-визволителю, в шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.</p>
<p>Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі</p>	<p>Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу, планів спільних дій навчального закладу із службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції Теофіпольського відділу поліції ГУНП в Хмельницькій області, лікарем наркологічного кабінету районної лікарні.</p> <p>Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.</p> <p>Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».</p> <p>У школі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).</p> <p>Упродовж 2018/2019 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник виявляв причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.</p> <p>У бібліотеці школи наявна література правової та правоосвітницької тематики.</p> <p>Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації</p>

	школи, соціальних служб на кінець 2018/2019 навчального року жоден учень школи не перебував на внутрішньошкільному обліку, але у групі ризику перебувало 5 учнів школи.
Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму	<p>Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2018/2019 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних актів у галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності</p> <p>З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано ряд наказів з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.»</p> <p>У 2018/2019 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.</p> <p>У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2018/2019 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації школи.</p> <p>У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій були відведені окремі сторінки для бесід з ТБ та попередженню дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.</p> <p>У 2019/2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах і під час екскурсій.</p>
Охорона здоров'я	<p>Відповідно до основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України «Про загальну середню освіту» та «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України № 1318 від 08,12,2009 року «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», зі змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 5.08. 15 року №568, листа Міністерства охорони здоров'я України від 16.08.2013 року №04.01-7/8/25363 «Щодо проведення профілактичних медичних оглядів дітей дошкільного та шкільного віку», на виконання спільного наказу Теофіпольської ЦРЛ 399 від 15.03.2018 року, наказу відділу освіти від 02.04.2018 року №54 «Про організацію та проведення поглиблених медичних оглядів учнів у 2018 році» у 2018/2019 навчальному році проводилися поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.</p> <p>Медичне обслуговування учнів у школі здійснювалося медичними працівниками Теофіпольською центральною районною лікарнею: лікарями Кухарук Н.П., Панасюком Л.Є., Янівим О.О., Семенюком Ю.І. Учні школи проходили медичні огляди на базі школи у відповідних приміщеннях, забезпечених необхідними матеріалами.</p> <p>До складу медичних бригад входили педіатр, невролог, отоларинголог, офтальмолог, хірург, ортопед, гінеколог, стоматолог. За результатами медичних оглядів вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.</p> <p>За результатами проведених поглиблених медичних оглядів 12.03.2018, 17.12.2018, 28.08.2018 (додатки 1-2) оглянуто 448 дітей, що складало 100%.</p>

Розподіл дітей за категоріями:

диспансерних – 77 дитини – 17,1%;

здорових – 371 дітей – 82,8%.

Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:

основна – 398 – 88,8%;

підготовча – 27 – 6,02%;

спеціальна – 3 – 0,66%;

звільнені від занять фізичної культури – 20 – 4,46%.

Виявлена хронічна патологія:

хвороби зору - 15 – 3,34%;

хвороби серця та кровообігу - 14 – 3,12%;

хвороби нервової системи – 10 – 2,23%;

хвороби органів травлення – 4 – 0,89%;

хвороби ендокринної системи - 1 – 0,22%;

хвороби ЛОР органів - 2 – 0,44%;

хвороби органів дихання - 3 – 0,66%;

хірургічна патологія – 20 – 4,46%;

гінекологічна патологія – 5 – 1,11%.

хвороби шкіри – 4 – 0,89%

Виявлена хронічна патологія в учнів 1-11-х класів

У школі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводилося штучну С-вітамінізацію третіх страв, які виготовлялися в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами, реєструвалося це в спеціальному журналі.

Адміністрація та працівники школи забезпечували безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі освіти проводилася організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовувалися кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим було дотримання повітряно-теплого режиму;
- старі дерев'яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ;
- не допускалося перебування у групах хворих дітей;
- забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживалися заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводилася штучна С-вітамінізація готових страв;
- проводилося щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовувалися тільки за призначенням;
- організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.

	<p>Адміністрація школи забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».</p> <p>Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання; - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах; - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання; - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання; - медичний супровід змагань, туристичних походів тощо; - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму; - санітарно-просвітницька робота. <p>За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.</p>
<p>Цивільний захист та охорона праці</p>	<p>Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2018/2019 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2018-2019 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров'я у 1-9-х класах; предмета – Захист Вітчизни у 10-11-х класах.</p> <p>Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.</p>
<p>Охоплення учнів гарячим харчуванням</p>	<p>Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування.</p> <p>У школі було організовано повноцінне та якісне харчування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учнів пільгового контингенту 1-11-х класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей позбавлених батьківського піклування, дітей які навчаються в інклюзивних класах організовано безкоштовне харчування на суму-10,50грн. - для учнів 1-2-х класів, які відвідували групи продовженого дня – 6,00 грн.; - для учнів 1-11-х класів за власні кошти– 13,50 грн. <p>Загальна кількість дітей, що отримували гаряче харчування в шкільній їдальні в середньому становить 210 учнів.</p> <p>До початку 2018/2019 навчального року, як і в попередні роки, були видані накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами було призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях. Крім того було організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.</p> <p>Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально – технічного забезпечення,</p>

	<p>достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечено проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.</p> <p>Працівники харчоблоків обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).</p> <p>Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирої та готової продукції. У журналі сирої продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно. Питний режим в школі виконувався за рахунок споживання кип'яченої води.</p> <p>У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування школярів 1-4-х класів, дітей-сиріт, учнів, які відвідували групу продовженого дня.</p> <p>У школі для організації харчування дітей були створені всі необхідні умови: працювала шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку перебуває в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОІН України від 01.06.05 р. №329.</p> <p>З учнями та їхніми батьками постійно проводилася роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращило стан здоров'я учнів та сприяло запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.</p> <p>У шкільній їдальні працювала комісія громадського контролю за якістю харчування .</p> <p>З метою покращення умов для організації харчування учнів за залучені позабюджетні кошти, упродовж 2017/2018 навчального року проведена профілактична перевірка вентиляційних каналів та заземлення, у харчоблоці проведений поточний ремонт, придбано м'ясорубку, здійснено заміну комплектів посуду.</p>
<p>Робота щодо організації оздоровлення учнів</p>	<p>На виконання законів України «Про освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.02.2014 № 121 «Про забезпечення права дітей на оздоровлення та відпочинок в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, підпорядкованих органам управління освітою»,</p> <p>Упродовж літа діти мали можливість вирушати на різноманітні екскурсії та культпоходи. Найбільш популярними були відвідування міст. Львова, Тернополя, Хмельницького, Вінниці.</p>
<p>Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій</p>	<p>Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.</p> <p>Відповідно до соціального паспорту на кінець 2018/2019 навчального року у школі навчалися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дітей, позбавлених батьківського піклування –3 • дітей з багатодітних родин –57 • дітей з малозабезпечених родин – 27 • дітей, батько яких записаний згідно ст.135– 17 • дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 3

	<ul style="list-style-type: none"> • діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків – 0 • дітей-інвалідів – 15 • діти напівсироти - 9 <p>У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей позбавлених батьківського піклування.</p> <p>Усі діти з малозабезпечених родин були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.</p> <p>До свята Нового року діти пільгових категорій відвідали різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.</p>
<p>Співпраця з батьками</p>	<p>З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм.</p> <p>На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. <p>Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p> <p>В навчальному закладі успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників навчально-виховного процесу питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; - літнє оздоровлення дітей; - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо. <p>Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.</p> <p>Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організували спільні заходи, свята.</p>
<p>Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу</p>	<p>У 2018/2019 навчальному році роботу шкільної бібліотеки було організовано відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.</p> <p>Упродовж навчального року завідувача бібліотекою постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.</p> <p>Кількість читачів у бібліотеці становила учнів 448 та 46 учителів.</p> <p>Кількість бібліотечного фонду становила: підручників – 10561 примірників, художньої літератури – 19075 примірників.</p> <p>У ході акції «Подаруй книгу шкільної бібліотеці», проведеної до Всеукраїнського дня</p>

	<p>бібліотек у 2018 році, бібліотеці подаровано 45 книг, а саме: 6 книг – науково-популярних, 7 книг – історичних, 32 книги – художні.</p> <p>Книжковий фонд в цьому році зріс на 1526 книжку.</p> <p>Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб: проведено акцію «Живи, книго!» про збереження підручників та підведено підсумки. Оголошено учнів, які найкраще зберігають підручники; тематичні виставки літератури; огляди періодичних видань; нових надходжень; бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів; Тиждень дитячої книги; оформлено тематичні полиці: Відкриття дитячої книги «Мій друже, супутнику, книго моя, завжди на дозвіллі- де ти мам і я», Літературна подорож: «У світі чарівних казок» читання в голос, Інтегративний бібліотечний урок: «Подорож до Книгограда», Екскурсія у шкільну бібліотеку, Лікарня для книг. Реанімуємо книги., Конкурс: «Малюнок до улюбленої казки»</p> <p>Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої до свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.</p>
<p>Психологічний супровід освітнього процесу(логопед)</p>	<p>Психологічна служба Теофіпольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 здійснювала свою роботу відповідно Закону України «Про освіту»; «Конвенції ООН про права дитини»; Положення про психологічну службу у системі освіти України та Етичним кодексом психолога.</p> <p>Основними напрямками роботи практичного психолога були діагностична та розвивальна робота з учнями всіх ланок школи, профілактична робота з усіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділялася діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностувався в кожному класі початкового ступеня. Це дозволило робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини протягом всього терміну здобування освіти та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.</p> <p>На початку 2018/2019 навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі: в школі відкрито два перших класи, в яких навчалось 50 учні. Було виявлено, що (14%) учнів мали низький рівень готовності до навчання. Високий рівень готовності мало (25%) учнів. (50% учнів) мали ігрову мотивацію навчання. В січні 2019 року під час обстеження адаптованості учнів до умов навчання в школі ігрова мотивація була провідною для (31%) учнів, причому саме в тих, що мали низький психологічний рівень готовності до навчання на початку року. Пізнавальну мотивацію мали (25%) учнів. Зовнішнім примусом керуються (14%) учнів.</p> <p>Інтереси учнів до навчальних предметів розподілились наступним чином. Найбільший інтерес учні виявили до предметів: математика, Я і Україна, музика, праця, фізкультура, письмо. Розподіл інтересів до предметів вказував на цікавість до ігрових, пізнавальних, рухових предметів, підтверджував наявність провідної ігрової діяльності, яка притаманна цьому віку, низький рівень саморегуляції та активної пізнавальної мотивації.</p> <p>В березні було обстежено рівень розвитку пізнавальних процесів учнів 1-их класів, а саме пам'яті, уваги, мислення, за допомогою, тестів «Четвертий зайвий», «Продовжи ряд», «12 слів», «12 малюнків», (концентрація та продуктивність уваги). Більшість учнів (60%) мали високий і достатній рівень розвитку пізнавальних процесів. Низький результат показали учнів(14%).</p> <p>У березні-квітні 2019 року було проведено обстеження сформованості пізнавальних процесів учнів 2-х та 3-х класів за допомогою методики діагностики рівня короткочасної пам'яті - 12 слів, діагностики уваги - коректурна проба (5 хв.), діагностики рівня розвитку процесів мислення за тестом 4-й зайвий (вербальний).</p>

Результати дали змогу зробити висновок, що процес формування пізнавальних процесів просувається в межах вікової норми, більшість дітей покращили свої показники у порівнянні з минулим роком, однак, є діти, результати яких майже не змінились. Необхідно приєднати цих дітей до групи розвитку пізнавальних процесів.

У травні 2019 року було обстежено рівень готовності учнів 4-го класу до переходу в середню школу. Обстежено рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), пізнавальної мотивації та креативності. Аналіз результатів показав, що більшість дітей були готові до переходу в середню ланку школи, середній рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення) в учнів відповідав середньому рівню нормативного діапазону.

У жовтні-листопаді 2018 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі. Результати було оприлюднено на психолого-педагогічному консилиумі. Станом на кінець першої чверті 57% учнів повністю адаптовані, причому серед них більше дівчат. 9% мають частковий, низький рівень адаптації, серед них більше хлопців. Дезадаптованих учнів не виявлено. Високий рівень адаптованості мали учні з лідерським соціометричним статусом. Низький рівень адаптації пов'язаний з особистісними особливостями саморегуляції поведінки, високою тривожністю в усіх сферах життя, зниженим рівнем сформованості пізнавальних процесів, особливостями сімейного виховання.

Була продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 8-11-х класах. За результатами помітно поступове, з року в рік, зниження ваги реалістичних та інтелектуальних професій в виборах учнів, ріст ваги конвенційних (допоміжних) професій. Проте професії художньо-артистичного та підприємницького спрямування мали постійно високий рейтинг.

Протягом року практичний психолог виступала на батьківських зборах класів за такими темами: «Психологічні особливості готовності першокласників-шестирічок до навчання в школі» (1-А,Б), «Особливості адаптації учнів до навчання (за результатами обстеження)» (1-А,Б), «Особливості розвитку пізнавальних процесів в першому класі» (1-А,Б), «Адаптація учнів 5-го класу до умов навчання в середній школі» (5-А, 5-Б), «Вирішення міжособистісних конфліктів»(8-А,8-Б).

Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями з ускладненою поведінкою, з особливостями розвитку, з обдарованими. За результатами діагностики та за потребою для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.

Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі.

Вчитель -логопед у своїй роботі керується Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 13.05.1993 р. № 135.

Впродовж 2018-2019 навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційною логопедичною роботою на логопедичному пункті.

У вересні 2018 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. За результатами обстеження складено банк даних на дітей, які потребують логопедичної допомоги. Оформлено спеціальні мовленнєві картки, в яких відображені всі дані про дітей - логопатів, про характер їх порушень та термін роботи над певними вадами.

	<p>Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку: з вадами читання (дислексія) і письма (дисграфія), зумовленими порушенням мовленнєвого розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (ФФНм); • з вадами вимови окремих фонем (ФНм); • з загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) різного рівня. <p>На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.</p> <p>Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання.</p> <p>Впродовж року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексики – граматичної та синтаксичної сторони мовлення. Заняття мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування.</p> <p>Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.</p> <p>Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устаткований навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами .</p> <p>Багато уваги приділялось роботі з батьками. Особливо ретельно така робота проводилася на самому початку навчання. Важливим було й переконання батьків у необхідності закріплення вивченого матеріалу, тому що без оволодіння цими знаннями й навичками неможливо було просуватися далі в навчанні.</p> <p>Протягом року проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради, проводилися загальні консультації на батьківських зборах, підгрупові та індивідуальні за запитом батьків.</p> <p>Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, велися зошити взаємозв'язку між логопедом та батьками. З цією метою велися зошити взаємозв'язку між логопедом та батьками, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого матеріалу.</p> <p>На кожну дитину було заведено зошит для домашніх завдань, в якому записувалися вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання.</p>
<p>Результати навчальної діяльності учнів школи</p>	<p>У минулому навчальному році:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до наступного класу переведено 425 учнів 1-9-х, 10-А,Б класів; - випущено зі школи III ступеня – 23 учні; - показали результати високого рівня 59 учнів; - отримали медалі: золота - 2; - отримали свідоцтва про закінчення базової загальної середньої освіти з відзнакою – 3 учні. Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому достатньому рівнях у 2018/2019 навчальному році дорівнює 77,02%.

<p>Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання</p>	<p>Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2019 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Було проведено тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ВРЦОЯО.</p> <p>У 2018/2019 навчальному році 23 випускники школи проходили ДПА у форматі ЗНО.</p>
<p>Наступність у навчальній</p>	<p>Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку; - наради при директорі; - мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах; - індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. <p>Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.</p>
<p>Аналіз стану викладання навчальних предметів</p>	<p>У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку. 2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання. 3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів. 4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. <p>Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2018/2019 навчальному році 2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень національної сформованості навчання і виховання учнів на уроках з предмету «Захист Вітчизни». 3. Класно-узагальнюючий контроль. <p>Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хімія, англійська мова, фізична культура, трудове навчання та технології. <p>Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.</p> <p>Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.</p>
<p>Інформатизація закла-</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх</p>

ду	<p>інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2018/2019 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:</p> <ul style="list-style-type: none"> • впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес; • формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; • удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; • оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; • використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. <p>У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі ІСУО.</p> <p>Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонували 2 комп'ютерних класи, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.</p> <p>Продовжувалася робота з розширення матеріально-технічної бази школи.</p> <p>Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.</p> <p>Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.</p> <p>Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Протягом останніх років приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти.</p>

НВП	<p>З метою підготовки до 2018/2019 навчального року за рахунок батьківських коштів у приміщенні школи було проведено косметичний ремонт актові зали, майстерень, харчоблоку, спортивної зали, коридорів та сходів, ремонт цоколю, придбано посуд для їдальні. Оновлено медичний кабінет: ремонт стелі, підлоги, стін, Проведено ремонтні роботи в трьох навчальних кабінетах.</p> <p>Батьками класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, заміна освітлення, меблів, дошок, придбання жалюзі на вікна тощо. Встановлена нова техніка у кабінеті математики. (Додаток №1)</p>
Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані Питання, що залишились до подальшого розв'язання	<p>Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітній процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; - школа підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; - значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. <p>Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
Завдання на 2020/2021 навчальний рік	<p>Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учасника освітнього процесу.</p> <p>Пріоритетними напрямками розвитку освіти закладу на 2019/2020 навчальний рік є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави; <p>діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми району «Підвищення якості освіти, вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів в умовах впровадження Базового компонента дошкільної освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та загальної середньої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи; - дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень; - удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти; - удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя; - створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»; - формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості,

	<p>виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді; - розвиток міжнародного співробітництва; - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді; - розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки; - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій; - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді; - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу; - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості; - зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
--	---